

Рассмотрена на заседании
Методического совета

Протокол № 3 от «11» 01 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ГБПОУ «ЛМК»

А.В. Голубничий

Приказ № 6 от «11» 01 2021 г.



Рассмотрена на заседании
Педагогического совета

Протокол № 4 от «10» 10 2021 г.

Программа духовно-нравственного воспитания
обучающихся ГБПОУ «ЛМК»
на 2021 -2025 г.г.

Паспорт программы

Название Программы	Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся ГБПОУ «ПМК»
Сроки реализации Программы	2021-2025 г.г.
Основание для создания Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации, - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы», - ФГОС по специальностям, реализуемым в колледже, - Устав и нормативные акты ГБПОУ «ПМК».
Цель Программы	Создать оптимальные условия для у обучающихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно - исторических и духовно- нравственных, патриотических и общечеловеческих принципов.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • привить культуру общения в обществе и в семье; • привить патриотические чувства, понятие о чести, любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества; • формирование основ нравственного самосознания личности (совести), способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; • привить милосердие, как основное качество будущей профессиональной деятельности; • формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России. • формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям, к вере и религиозным убеждениям; • развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям; • формирование у обучающегося уважительного от-

	<p>ношения к педагогам, родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представления о семейных ценностях и уважения к ним; • знакомство детей с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи. • создание психологической среды для сохранения и укрепления духовно-нравственного здоровья студентов колледжа.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Реализация Программы предполагает обеспечение повышения статуса воспитания в колледже. К ожидаемым результатам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня культуры общения в обществе и в семье; • повышение уровня профессионально важных качеств личности; • повышение уровня духовно-нравственных качеств личности; • повышение социальной активности у обучающихся колледжа; • повышение уровня патриотизма, понятие о чести, любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества; • оптимизация деятельности системы образования по повышению степени удовлетворенности обучающихся образовательным процессом; • развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся; • создание условий для сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья обучающихся и преподавателей. • обеспечение улучшения (стабилизации) состояния здоровья обучающихся; • сформированность основ нравственного самосознания личности (совести), способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; • повышение уровня толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России. • формирование осознанного и уважительного отно-

	<p>шения к традиционным религиям, к вере и религиозным убеждениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям; • формирование у обучающегося уважительного отношения к педагогам, родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; • сформированность представления о семейных ценностях и уважения к ним; • знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи; • создание психологической среды для сохранения и укрепления духовно-нравственного здоровья студентов колледжа.
Система организации контроля за ходом реализации Программы	<p>Проведение мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров колледжа); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения обучающихся, методика А.Н.Капустиной (изучение уровня воспитанности обучающихся). Методика исследования удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении. Педагогическое наблюдение.</p>
Участники реализации	<p>Все возрастные группы студентов, кураторы, педагог-психолог, социальный педагог, педагог организатор, мастера производственного обучения, родители студентов.</p>

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся ГБПОУ «ПМК» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенцией о правах ребенка; Декларацией прав ребенка; Конституцией РФ; «Национальной доктриной образования в Российской Федерации»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Уставом ГБПОУ «ПМК», локальными правовыми актами ГБПОУ «ПМК».

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся:

В настоящее время радикальные изменения в жизни общества, наступление рыночных отношений изменили мировоззренческие и ценностные ориентиры людей, особенно молодежи. Такие ценности как Истина, Добро и Красота отодвинуты на задний план. Снизилось значение гражданского долга и патриотизма, поменялось отношение к дружбе, любви, браку, семье. В молодежной среде важный смысл жизни приобрели деньги, авторитетом стал сильный и жестокий молодой человек, свободный от морали и совести. Все это нанесло серьезный ущерб духовно-нравственному и физическому здоровью молодого поколения. Поэтому встал вопрос о духовно-нравственном развитии и воспитании молодежи. Духовно-нравственное становление детей и молодежи является важным составляющим развития общества и государства.

Формирование специалиста нового типа, сочетающего профессиональную компетентность с высокой творческой культурой, требует достижения такого качества образования, которое способно помочь студенту в его духовном и интеллектуальном самообразовании.

На сегодня духовно-нравственное воспитание молодежи стало приоритетным направлением учебно-воспитательного процесса в системе современного образования. Это неотъемлемая часть всей воспитательной деятельности Прохладненского многопрофильного колледжа. Задачи нравственного воспитания студентов заключаются в формировании уважительного отношения к общественному долгу, нравственной культуре и духовности, культуре общения и межличностных отношений, активной гражданской позиции, здорового нравственно-психологического климата в коллективе, к здоровому образу жизни.

Целью образования и воспитания является выявление способностей каждого студента, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями по профессиональным дисциплинам; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировых культур, способной в последующем на участие в духовном развитии общества.

В качестве критериев нравственного воспитания студентов должны выступать: уровень знаний и убежденности в необходимости соблюдения норм морали, сформированность качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

Программа духовно-нравственного воспитания следует идеалам Добра, Истины, Красоты. Особое внимание обращено на профилактику правонарушений, формирование у студентов норм толерантного поведения, веротерпимости, миролюбия и противодействия различным видам экстремизма.

Важное место в методологическом плане нравственного воспитания студентов приобретает борьба с алкоголизмом, курением, наркотиками - это борьба за жизнь. Начинать следует с проблем, от решения которых зависит сохранение жизни, поддержание социальной стабильности и устойчивое в культурном отношении развитие личности и общества.

Одним из направлений воспитательной деятельности является расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия с городским комитетом по делам молодежи, учреждениями культуры, искусства, образования и др.

В целом, духовно-нравственное развитие и воспитание студентов можно определить как повышение уровня нравственной культуры личности, которая должна проявляться во всех сферах жизнедеятельности каждого человека.

Цели и задачи Программы

Цель: Создать оптимальные условия для у обучающихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно - исторических и духовно- нравственных, патриотических и общечеловеческих принципов.

Задачи:

- привить культуру общения в обществе и в семье;
- привить патриотические чувства, понятие о чести, любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести), способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- привить милосердие, как основное качество будущей профессиональной деятельности;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к педагогам, родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях и уважения к ним;
- знакомство детей с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
- создание психологической среды для сохранения и укрепления духовно-нравственного здоровья студентов колледжа.

Этапы реализации Программы:

1 этап: организационный – январь-март 2021 г.

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новато-

ров, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

2 этап: практический 2021-2025 гг.

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания колледжа, социальной и психолого-педагогической поддержки личности подростка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

3 этап: аналитический –ноябрь-декабрь 2025 г.

Оценка эффективности мероприятий, направленных на формирования культуры толерантности. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация Программы предполагает обеспечение повышения статуса воспитания в колледже. К ожидаемым результатам относятся:

- повышение уровня культуры общения в обществе и в семье;
- повышение уровня профессионально важных качеств личности;
- повышение уровня духовно-нравственных качеств личности;
- повышение социальной активности у обучающихся колледжа;
- повышение уровня патриотизма, понятие о чести, любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества;
- оптимизация деятельности системы образования по повышению степени удовлетворенности обучающихся образовательным процессом;
- развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья обучающихся и преподавателей.
- обеспечение улучшения (стабилизации) состояния здоровья обучающихся;
- сформированность основ нравственного самосознания личности (совести), способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- повышение уровня толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- повышение уровня доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к педагогам, родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- сформированность представления о семейных ценностях и уважения к ним;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;
- создание психологической среды для сохранения и укрепления духовно-нравственного здоровья студентов колледжа.

Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного воспитания обучающихся

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного воспитания обучающихся является нравственное развитие подростка, существенные изменения в его духовно-нравственном мире. Развитие проявляется в устойчивости нравственного поведения обучающихся в обычных и осложненных ситуациях, в умении предвидеть последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести, а самого себя как носителя нравственности.

Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Формальные критерии:

- проектирование образовательной, внеурочной и внеколледжной среды общеобразовательного учреждения;
- создание условий для самореализации личности в урочное и внеурочное время.

Неформальные критерии:

- ориентация обучающихся на конкретные нравственные и социальные нормы поведения, овладение навыками социально-нормативного поведения;
- оценка обучающихся и родителями возможности ребенка реализовать свои способности в колледже и вне ее;
- уровень психологической защищенности обучающихся и в целом нравственно-психологический климат колледжа;
- наличие стабильных доброжелательных отношений между обучающимися и педагогами.

В ходе развития воспитательной системы используется ряд методик: методики для изучения процесса и результата развития личности, методики диагностики сформированности коллектива, диагностика уровня воспитанности (Методика А.Н.Капустиной), методики исследования удовлетворенности педагогов и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в колледже.

Основные результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров колледжа); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную

сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения обучающихся.

Направления духовно-нравственного воспитания обучающихся колледжа

1. Содержание и организация духовно-нравственного развития и воспитания:

Задачи:

- создание условий для развития личности и реализации ее творческой активности;
- развитие воспитательной среды и воспитательных систем, их вариативности в колледже;

Основные направления:

- создания условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентации студента;
- формирование профессиональной направленности духовно-нравственного воспитания
- формирование здорового образа жизни и экологической культуры;
- воспитание культуры общения в семье, трудовом коллективе, быту, обществе в целом;
- развитие отношений сотрудничества студентов и преподавателей;
- развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим контекстом его будущей профессиональной деятельности;
- развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности учащейся молодежи;
- организация отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов.

2. Управление духовно-нравственным развитием и воспитанием:

Задачи:

- формирование эффективной системы управления духовно-нравственным развитием

Основные направления:

- обеспечение системности духовно-нравственного развития и воспитания на этапах планирования, реализации и подведения итогов;
- развитие студенческого самоуправления;

3. Кадровое обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания студентов:

Задачи:

- развитие системы кадрового обеспечения духовно-нравственного развития и воспитания.

Основные направления:

- освоение технологий воспитания (личностно-ориентированных, личностно-деятельностных системно-ролевых и др.) в ходе подготовки и повышения квалификации преподавателей, классных воспитателей, заместителей директоров и др. педагогических работников колледжа.
- разработка обучающих программ для всех категорий специалистов, осуществляющих воспитательную деятельность в колледже.

4. Научное и учебно-методическое обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания студентов:

Задачи:

- развитие исследований по важнейшим проблемам духовно-нравственного развития и воспитания, распространение их результатов в системе среднего профессионального образования;
- разработка учебно-методического сопровождения духовно-нравственного развития и воспитания

Основные направления:

- разработка программ, пособий, рекомендаций;
- создание условий для апробации и научно-методической проработки инновационных моделей духовно-нравственного развития и воспитания.

5. Социальное партнерство в воспитательной деятельности

Задачи:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере духовно-нравственного развития и воспитания студентов.

Основные направления:

- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других мероприятий по различным направлениям воспитания;
- обеспечение взаимодействия с заинтересованными ведомствами и общественными организациями по вопросам воспитания студентов.

План мероприятий по реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся ГБПОУ «ЛМК» на 2021 -2025 г.г.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1 этап: организационный – январь-март 2021 г.				
1.	Изучение всех действующих Федеральных, региональных, муниципальных,	Ежегодно, январь	зам. директора по ВР, методист	сбор и анализ информации, пополнение банка учебно- методической базы

	пальных программ по проблеме духовно- нравственного воспитания			
2.	Формирование нормативно- правовой базы по системе духовно- нравственного воспитания. в течение всего периода зам. директора по УВР, методист наличие нормативно- правовых документов	в течение всего периода реализации и	зам. директора, методист	наличие нормативно- правовых документов
3.	Анализ, обобщение и систематизация опыта духовно- нравственного воспитания	Ежегодно, январь	зам. директора, методист	сбор и анализ информации, пополнение банка учебно- методической базы
4.	Создание методической базы по духовно- нравственному воспитанию.	в течение всего периода реализации и	зам. директора, методист	методические материалы и пособия, рекомендации,
5.	Сбор и анализ информации о состоянии духовно- нравственного воспитания в колледже	Ежегодно, январь- март	зам. директора, педагог - психолог	отчёт
6.	Анализ занятости студентов в творческих кружках, клубах, студиях и спортивных секциях	Ежегодно, февраль	зам. директора, педагог - психолог	отчёт
7.	Анализ результатов исследования	Ежегодно, март	зам. директора, педагог - психолог	отчёт
2 этап: практический (сентябрь 2021-июль 2025 гг.)				
8.	Диагностика нрав-	Ежегодно,	кураторы, пе-	психолого- педагогиче-

	ственных приоритетов студентов	октябрь	дагог - психолог	ский анализ студентов 2, 3, 4 курса.
9.	Анкетирование, анализ групп нового приема с целью выявления «группы риска».	Ежегодно, октябрь	кураторы, педагог - психолог	Психолого- педагогический анализ студентов 1 курса
10.	Организация и проведение родительских собраний всех курсов.	Ежегодно, сентябрь, май	кураторы, педагог - психолог	оказание педагогической помощи родителям в воспитательном процессе
11.	Организация мероприятий, муниципальных и региональных акций, движений, флеш-мобов направленных на формирование духовно-нравственных качеств личности	В течение всего периода реализации и	Зам. директора, социальный педагог, педагог- психолог, кураторы	формирование и развитие духовных потребностей и интересов; патриотическое воспитание молодежи; формирование здорового образа жизни; выработка гражданской позиции; повышение уровня воспитанности студентов
12.	Организация празднования календарных дат: Торжественное собрание, посвящённое Дню знаний Педагогическая гостиная, посвящённая Дню воспитателя Праздник посвящения в студенты Акция, посвященная Международному дню пожилых людей Праздничные поздравления, посвящённые Всемирному дню Учителя Торжественная церемония вручения дипломов о сред-	В течение всего периода реализации и	Зам. директора, социальный педагог, педагог- психолог, кураторы,	формирование и развитие духовных потребностей и интересов; патриотическое воспитание молодежи; формирование здорового образа жизни; выработка гражданской позиции; повышение уровня воспитанности студентов

	нем профессиональном образовании выпускникам 2017 года			
13.	Организация творческих конкурсов сочинений, фото-выставок	В течение всего периода реализации	Зам. директора, кураторы, руководители творческих коллективов	формирование и развитие духовных потребностей и интересов; формирование у студентов творческой активности
14.	Участие в организации и проведении соревнований по видам спорта, входящих в зачет круглогодичной спартакиады студентов СПО	В течение всего периода реализации и	Преподаватели физкультуры	пропаганда здорового образа жизни;
15.	Разработка социальных проектов по ключевым направлениям деятельности колледжа	В течение всего периода реализации и	Зам. директора; преподаватели; студенты	проработка и апробация инновационных форм работы со студентами;
16.	Привлечение студентов к научно – исследовательской работе во внеурочное время.	В течение года	зам. директора	приказ директора колледжа
17.	Исследование уровня сформированности мотиваций в получении профессиональных компетенций студентов выпускного курса	Ежегодно, февраль	Администрация колледжа; преподаватели; студенческий совет	повышение имиджа практикоориентированных профессий
18.	Организация встреч и бесед студентов колледжа с представителями Русской Православной церкви, наркологами, психотера-	В течение всего периода реализации и	зам. директора, кураторы, педагог- психолог	повышение уровня правовых знаний; поддержка одаренной молодежи

	певтами, представителями судебных и правоохранительных органов, специалистами управления молодежной политики			
3 этап: аналитический –сентябрь-декабрь 2025 г.				
19.	Проведение мониторинговых исследований по реализации программы	Ежегодно, январь-апрель	зам. директора	сбор и анализ данных результатам
20.	Представление аналитической справки о результатах и перспективах программы	Ежегодно, май	зам. директора	аналитическая справка
21.	Заседание педагогического и методического советов по итогам деятельности, анализ, корректировка программы	Ежегодно, май	директор, зам. директора ВР	протокол
22.	Административное совещание по перспективам развития ОУ	Ежегодно, июнь	директор, зам. директора ВР	протокол

Список использованной литературы:

1. Щуркова, Н.Е. Классное руководство. Формирование жизненного опыта у учащихся / Н. Е. Щуркова, Л. Д.Рагозина.- М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Маленкова, Л. И. Человековедение : программа и методические материалы для школьного педагога / Л. И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
3. Никандров, Н. Д. Духовные ценности и воспитание в современной России / Н.Д. Никандров // Педагогика.- 2008. - № 9.17

4. Кондаков, А. М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования / А. М. Кондаков // Педагогика. - 2008. - № 9
5. Колесникова, И. А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен / И. А. Колесникова // Педагогика.- 2008.- № 9
6. Селевко, Г. К. Воспитательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- М.:Просвещение, 2011
8. Материалы сайта фестиваля педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
9. Покатьло В. В., Шигабутдинова Л. Р., Волкова А. В. О необходимости нравственного воспитания молодежи // Молодой ученый. — 2014. — №4.